

Für unsere Welt, sparen wir Wasser!

Zusammen für sauberes Wasser

a cura di Federica Saccucci



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVI:

- a partire dalla riflessione su un video e su un testo, acquisire consapevolezza sui temi della tutela ambientale e della crisi idrica;
- comprendere l'importanza di un accesso equo all'acqua potabile e di un uso consapevole delle risorse a nostra disposizione.

L'attività può essere svolta il **22 marzo**, in occasione della **Giornata mondiale dell'acqua**.

PREMESSA

La *Giornata mondiale dell'acqua* si celebra il 22 marzo di ogni anno e il suo principale obiettivo è far prendere coscienza sull'importanza di curare e tutelare il cosiddetto "oro liquido", per la vita degli esseri umani e di tutte le specie che popolano il nostro pianeta. Con la celebrazione di questa ricorrenza si vuole rendere nota la crisi idrica mondiale e le difficoltà che affrontano milioni di persone che non hanno accesso all'acqua potabile, oltre alle misure urgenti necessarie per fronteggiare il problema o almeno limitarne le conseguenze.

Il giorno della lezione, si potrà stimolare un primo scambio e confronto con le seguenti domande, invitando la classe a riflettere anche sulle proprie abitudini.

Per esempio: • **Was bedeutet das Wort *Trinkwasser*?**

- **Haben alle Länder genug Wasser? Wenn nicht, warum?**
- **Lasst ihr das Wasser fließen beim Zähneputzen?**

1

PARTIAMO DA UN VIDEO

L'insegnante potrà mostrare agli alunni e alle alunne il seguente video, nel quale una loro coetanea spiega in poco più di un minuto il *Global Goal* n. 6 dedicato all'acqua pulita e alla garanzia dei servizi igienico-sanitari, in particolare in quelle aree del mondo in cui l'accesso a questo bene indispensabile non è garantito:

YouTube: *Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen SDG 6 - SDG Talk (#changemaker - Eine nachhaltige Bildungsinitiative)*.

Dopo la visione del video, alcune domande verificheranno la comprensione orale:

1. Wozu braucht Pia sauberes Wasser? Wähle die richtigen Antworten.

| | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Zum Duschen. | <input type="checkbox"/> Zum Laufen. | <input type="checkbox"/> Zum Abwaschmachen. |
| <input type="checkbox"/> Zum Spielen. | <input type="checkbox"/> Zum Essen. | <input type="checkbox"/> Zum Trinken. |
2. Wie viel Wasser verbrauch jeder Deutsche am Tag?

| | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 95 l. | <input type="checkbox"/> 127 l. | <input type="checkbox"/> 217 l. | <input type="checkbox"/> 400 l. |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
3. Hat jeder Mensch sauberes Wasser?

| | |
|------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ja. | <input type="checkbox"/> Nein. |
|------------------------------|--------------------------------|
4. Wie ist Wasser in manchen Ländern? _____.
5. Wie viele Menschen haben keinen Zugang zu sauberem Wasser?

| | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 2,2 Mrd. | <input type="checkbox"/> 3 Mrd. | <input type="checkbox"/> 1,5 Mrd. | <input type="checkbox"/> 5,3 Mrd. |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
6. Was passiert, wenn sie dreckiges Wasser trinken? Sie werden sehr schnell _____.

2

LAVORIAMO SUL TESTO

Si inviterà la classe a leggere il testo *Süßwasser ist ein problem* a p. 264 di *Deutsch live Premium*, che approfondisce il tema dell'accesso all'acqua potabile nel mondo.

L'attività collegata, attraverso le domande a risposta multipla, verificherà la comprensione del testo.

3

LAVORIAMO SUL LESSICO

L'insegnante chiederà alla classe di cercare il significato delle seguenti espressioni:

| | | | |
|------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| <i>Wassersparen</i> | <i>Süßwasser</i> | <i>Trinkwasser</i> | <i>Wasserbedarf</i> |
| <i>Wasserverbrauch</i> | <i>Grundwasser</i> | <i>Salzwasser</i> | <i>Wasserschutz</i> |

Alla fine della ricerca, ciascuno/a avrà a disposizione il proprio "glossario idrico", ampliando il proprio lessico e insieme svolgendo un esercizio sui composti tedeschi.

4

LAVORIAMO INSIEME. Zusammen für das Wassersparen

In gruppi, gli alunni e le alunne realizzeranno un cartellone dal titolo **SPAREN WIR WASSER!** nel quale riporteranno una lista di buone pratiche per limitare lo spreco di risorse idriche e risparmiare acqua potabile (per esempio chiudere il rubinetto mentre ci si lava i denti, preferire la doccia alla vasca, fare docce brevi, ecc.).

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente.

Memoria storica, Cittadinanza, Sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile!