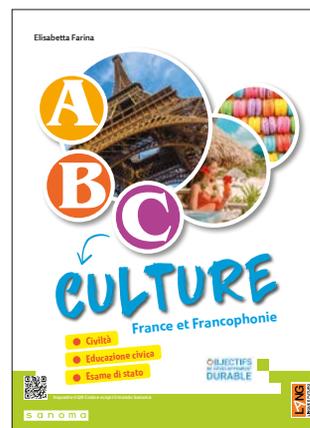


# Et si l'autre c'était toi?

Ensemble contre le harcèlement

a cura di Federica Saccucci



## PERCORSO DELLA LEZIONE

### OBIETTIVO:

A partire dalla riflessione su un video e un testo, acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto dei propri pari, dei rischi e della prevenzione degli atti di bullismo e cyberbullismo.

L'attività può essere svolta il **7 febbraio**, in occasione della **Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo**.

### PREMESSA

Per coinvolgere i ragazzi in un primo momento di scambio, potrebbe essere utile partire da alcune semplici domande.

- Per esempio:
- **Avez-vous déjà entendu parler du harcèlement ?**
  - **On est victime du harcèlement seulement à l'école ?**
  - **Connaissez-vous quelqu'un qui a été harcelé ?**
  - **Quelle a été son état d'âme ?**
  - **Et quel est ton état d'âme face à un épisode de harcèlement ?**



## PARTIAMO DA UN VIDEO

Si potrà mostrare ai ragazzi (proponendolo in classe o a casa in modalità flipped classroom) questo [video](#), che racconta un atto di bullismo e fornisce dei consigli su come comportarsi per non caderne vittima.

Dopo la visione del video, proponete alla classe alcune domande per verificare la comprensione e stimolare una prima riflessione. Le espressioni ricorrenti e più rilevanti possono essere trascritte alla lavagna per aiutare a esprimere gli stati d'animo che possono essere vissuti da chi è vittima di bullismo.

## LAVORIAMO SUL VIDEO

- **La personne qui fait subir de façon répétée des moqueries ou des coups, c'est...**

La victime.    Le harceleur.    Le spectateur.

- **Combien de personnes apparaissent dans un épisode de harcèlement ?**

Deux.    Trois.    Quatre.

- **Ceux qui n'interviennent pas, ils trouve ce «jeu»...**

drôle.    triste.    juste.

- **Pourquoi la victime est ciblée?**
- 

- **Quelle est la conséquence pour la victime ?**
- 

- **Quels sont les états d'âme d'une victime de harcèlement ?**

<input type="checkbox"/> Elle mange plus qu'avant.	<input type="checkbox"/> Elle ha peur des représailles.
<input type="checkbox"/> Elle ha des bonnes notes.	<input type="checkbox"/> Elle ha peur d'aller à l'école.
<input type="checkbox"/> Ses notes chutent.	<input type="checkbox"/> Elle ha beaucoup d'amis.

## LAVORIAMO SUL TESTO

Leggete in classe le pagine 72-73 di Cittadinanza Digitale da **ABC Culture**. Si tratta di una lettura che approfondisce la tematica del "galateo digitale" e dei rischi legati a un uso scorretto della rete e delle *réseaux sociaux*: nel testo infatti vengono approfonditi i concetti di **Netiquette**, **Infox** e **Cyber-harcèlement**.

Le attività 1 (lessico) e 2 (V/F) verificheranno la comprensione del testo.

L'attività 3 è volta a stimolare l'espressione orale, lo scambio e il confronto tra pari: può essere infatti svolta in coppia o in gruppo.

L'attività 4 (*projet*), infine, verificherà le **compétences de la vie** e le capacità creative, di sintesi e di **cooperative learning**.

4

### LAVORIAMO SUL LESSICO. Il galateo digitale

A piccoli gruppi, si potrà chiedere di lavorare sul lessico del “galateo digitale”, ricercando nel testo, nel video e da altre fonti le espressioni relative al mondo digitale, al bullismo e al cyberbullismo.

Ciascuno/a potrà quindi creare il suo personale *Lexique numérique*, trascrivendolo sul quaderno.

Per es.:	<i>partager</i>	condividere
	<i>numérique</i>	digitale
	<i>réseaux sociaux</i>	social network

5

### APPROFONDIAMO CON UN VIDEO. Il faut en parler



Per approfondire l’argomento, potete guardare insieme un secondo [video](#), in cui il bullismo viene spiegato in chiave costruttiva, attraverso il racconto di un atto di bullismo e di come reagire insieme per combatterlo.

I sottotitoli si riveleranno uno strumento particolarmente utile per agevolare la comprensione e fissare alcune espressioni tipiche del parlato.

Si potrà poi lavorare insieme sulle parole chiave rilevate e sul lessico comunicativo.

6

### LAVORIAMO INSIEME. On le dit ensemble

Come ultima attività e per lasciare alla classe un documento utile e concreto della *Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo*, si può chiedere agli alunni, in gruppi o in un unico gruppo classe, di realizzare un cartellone intitolato **ENSEMBLE CONTRE LE HARCÈLEMENT**, con una lista di cose da fare per contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo e come combatterlo (numeri utili da contattare, come reagire, a chi rivolgersi per chiedere aiuto...).

# calendario

## C I V I L E

### LEZIONI PRONTE

---

#### **Memoria, cittadinanza e sostenibilità**

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente.

Memoria storica, Cittadinanza, Sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su  
[sanomaitalia.it/calendariocivile](http://sanomaitalia.it/calendariocivile)!