

Le harcèlement et le cyberharcèlement

Vers un bon usage des réseaux sociaux

a cura di Clémence Muller



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBJECTIF :

À partir d'un travail de compréhension, on va réfléchir sur les risques de laisser des informations personnelles sur Internet.

Le parcours, qui affronte le thème des dangers qui concernent la vie de tous les jours des jeunes, peut être proposé autour du **7 février**, à l'occasion de la **Journée nationale de lutte contre le harcèlement et le cyberharcèlement**.

1

POUR DÉMARRER

Regarder la vidéo de l'unité 13 « Ma vie de profil » avec l'actrice Assa Sylla et répondre aux questions :

1. Sur quels réseaux sociaux est-elle présente ?
2. Quelles informations le journaliste a-t-il réussi à récupérer en navigant sur les réseaux sociaux ?
3. Quels pourraient être les risques de laisser des informations personnelles sur Internet ?

APPROFONDIR

Parmi les dangers des réseaux sociaux, il en est un qui concerne aussi la vie de tous les jours : le harcèlement. Montrer aux élèves ce court-métrage réalisé par des élèves de 5ème du collège Jacques Gruber, à Colombey-les-Belles, près de Nancy, dans l'est de la France. Il a remporté le Prix de la meilleure vidéo dans la catégorie collèges en 2021, dans le cadre du projet national « Non au harcèlement » (YouTube - Prix « Non au harcèlement » 2021 - Catégorie meilleure vidéo collège)

Répondre aux questions :

1. Comment s'appelle la jeune fille victime de harcèlement à l'école ?
2. Comment cela a-t-il commencé ? Coche les mots que tu entends (3 réponses) :
 - par des blagues
 - par des coups
 - par des menaces
 - par des bousculades
 - par des moqueries
 - par des insultes
3. Comment ces actes se sont-ils transformés ? Coche les mots que tu entends (4 réponses) :
 - en rumeurs
 - en déceptions
 - en insultes
 - en humiliations
 - en solitude
 - en coups
4. Comment a réagi la jeune fille ?
5. Qui a permis d'arrêter ce cercle vicieux ?
6. A qui les élèves en ont-ils parlé ? Coche les bonnes réponses (3 réponses)
 - à leurs parents
 - à leurs professeurs
 - à la Vie scolaire
 - au proviseur
 - à leurs amis
7. Quels ont été les effets de cette intervention ?
8. A quel coup de théâtre assiste-t-on à 1'08" ?
9. Que s'est-il passé en réalité pour les témoins ? Pourquoi ?
10. Qu'est-il arrivé à la jeune victime ?
11. Quel est le slogan final ?
 - Faire, c'est sauver ; se taire, c'est perdre
 - Voir, c'est pouvoir ; dire, c'est agir
 - Voir, c'est faire ; dire, c'est réagir
 - Voir c'est devoir ; dire, c'est sauver
12. Quel message veut faire passer ce court-métrage ?

RÉFLÉCHIR

Organiser la classe en petits groupes (de 5/6 personnes environ) et faire réfléchir les élèves à la question suivante : comment se manifeste le harcèlement et le cyberharcèlement ?

Harcèlement	Cyberharcèlement
<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •

Quelles solutions existe-t-il contre le harcèlement et le cyberharcèlement ?

Solutions au harcèlement	Solutions au cyberharcèlement
<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •

Mettre en commun les réponses.

AGIR

Demander aux élèves de former des groupes et de réaliser des affiches contre le harcèlement (ou à l'école ou sur Internet). Leur affiche devra comporter :

- un slogan, sur le modèle de celui du court-métrage ou des affiches analysées
- des couleurs
- des dessins (facultatifs)

Choisir les affiches les plus efficaces et les afficher dans la classe.

CORRECTIONS

1

POUR DÉMARRER

1. Facebook, Twitter.
2. Nom, prénom, date de naissance, adresse personnelle, goûts musicaux.
3. Quelqu'un pourrait utiliser ces données personnelles pour la harceler par exemple, diffuser ses photos personnelles, son adresse.

2

APPROFONDIR

1. Emma.
2. **par des blagues**
par des bousculades
par des moqueries
3. **en rumeurs**
en insultes
en humiliations
en coups
4. Elle s'enferme et s'isole.
5. Les témoins ont protégé Emma et ils ont parlé.
6. **à leurs professeurs**
à la Vie scolaire
au proviseur
7. Les harceleurs ont été isolés et Emma a repris une vie normale.
8. En réalité, rien ne s'est passé comme ça.
9. Les témoins n'ont rien dit, rien vu, rien fait, par peur de devenir victimes à leur tour et d'être rejetés.
10. On peut imaginer qu'elle est morte.
11. **Voir, c'est pouvoir ; dire, c'est agir**
12. Dans le cas du harcèlement, le rôle des témoins, des autres, est fondamental. D'une certaine manière, se taire, ne pas agir, c'est être complice.

3

RÉFLÉCHIR

Réponses libres

4

AGIR

Réponses et créations libres

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente.

Memoria storica, Cittadinanza, Sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile!