

# Petite histoire des droits des femmes

a cura di Rossella Bruneri



## PERCORSO DELLA LEZIONE

### OBIETTIVO:

Riflettere sul lungo e faticoso percorso che ha portato alla consapevolezza della parità uomo-donna; sottolineare la necessità di perseguire e sostenere questo principio.

L'attività può essere svolta l'8 marzo, in occasione della **Giornata internazionale della donna**.

### PREMESSA

Per introdurre il tema e coinvolgere i ragazzi e le ragazze, si rivolgeranno loro alcune semplici domande sul tema della Giornata della donna e della parità uomo-donna.

- Per esempio:
- **Quel est le but de la Journée internationale des femmes ?**
  - **En France elle est célébrée le 8 mars ; et en Italie ?**
  - **À ton avis les femmes et les hommes doivent-ils avoir les mêmes droits ? Pourquoi ?**
  - **Que veut dire « discrimination » ?**
  - **Dans le passé les femmes étaient discriminées ? Dans quels domaines ?**
  - **De nos jours, connais-tu des exemples de discrimination des femmes dans notre société ? Et ailleurs ?**

Dopo un breve excursus, si potrà scrivere alla lavagna e far copiare la seguente frase:  
*Le 8 mars, en France, en Italie et dans plusieurs Pays du monde, on célèbre la Journée internationale des femmes. Cette Journée est consacrée à la lutte pour les droits des femmes et contre les inégalités entre les hommes et les femmes.*

## PARTIAMO DA UN VIDEO

Il seguente video, tratto dal sito dell'ONU, si intitola *Une histoire mondiale des droits des femmes en 3 minutes*. Qui non si chiede ai ragazzi di capire in modo dettagliato, parola per parola, il contenuto del video, bensì di cogliere il messaggio generale: YouTube: *Une histoire mondiale des droits des femmes, en 3 minutes* (UN Women).

Dopo la visione, si potranno porre le seguenti domande:

1. *Le combat pour le droit des femmes commence-t-il dans notre époque ?*
2. *Les pays cités dans la vidéo se trouvent dans quels continents ?*
3. *On parle aussi du rôle des médias sociaux : à ton avis, ils sont utiles pour lutter contre les injustices ?*
4. *As-tu reconnu un personnage célèbre dans la dernière partie de la vidéo ? Lequel ?*

Seguirà una riflessione su come l'esigenza di sostenere la parità uomo-donna si sia manifestata sin dall'antichità e in tutte le parti del mondo : si tratta di un'esigenza profonda, insita nella natura umana. Si potrà inoltre sottolineare come i moderni mezzi di comunicazione favoriscono una più rapida diffusione delle idee libertarie, anche in società più arretrate.

## LAVORIAMO SUL TESTO

Si passerà alla lettura del testo *Les droits des femmes*, tratto da *Vers l'examen* di *Ensemble c'est mieux!* Si tratta di breve storia del progredire della condizione della donna nel mondo occidentale.

Le attività 1 e 2, volte alla verifica della comprensione del testo, potranno essere eseguite in coppia; l'attività 3 vuole portare i ragazzi alla riflessione personale sul tema trattato e al confronto delle opinioni.

### LAVORIAMO SUL LESSICO

Si potrà quindi chiedere ai ragazzi di ritrovare nel testo *Les droits des femmes* le espressioni ricorrenti utili per parlare dell'argomento. Ciascuno/a trascriverà sul suo quaderno il suo personale *Lexique des droits des femmes*, arricchendolo eventualmente con espressioni supplementari, non presenti nel testo.

Per esempio: <i>le droit de vote</i>	il diritto di voto
<i>voter</i>	votare
<i>les élections</i>	le elezioni
<i>le suffrage féminin</i>	il suffragio femminile
<i>la liberté d'opinion</i>	la libertà d'opinione
<i>le féminisme</i>	il femminismo
<i>l'égalité des sexes</i>	l'uguaglianza dei sessi
<i>les déségalités</i>	le disuguaglianze
<i>le mouvement pour</i>	il movimento
<i>les droits des femmes</i>	per i diritti della donna

### UN PICCOLO APPROFONDIMENTO

L'attività 4 infine suggerisce un piccolo approfondimento del tema. Gli alunni potranno lavorare a casa, a coppie o individualmente; le schede sulle donne che hanno contribuito alla causa della parità tra i sessi potranno essere raccolte ed eventualmente riunite in un cartellone da appendere in classe.

### IL PIACERE DELLA LETTURA

Si potrà inoltre ricordare ai ragazzi che nel fascicolo *Contes pour jeunes citoyennes et citoyens*, allegato al volume *Ensemble c'est mieux 2*, è presente un racconto intitolato *Sport pour tous*. Nel testo si affronta in modo leggero lo stereotipo dello sport "di genere". Si potrà chiedere loro di leggere il racconto e di riflettere su come i pregiudizi di genere influenzino talvolta la scelta di uno sport.

# calendario

## C I V I L E

### LEZIONI PRONTE

---

#### **Memoria, cittadinanza e sostenibilità**

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente.

Memoria storica, Cittadinanza, Sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su  
[sanomaitalia.it/calendariocivile](http://sanomaitalia.it/calendariocivile)!