

# Etiche ambientaliste e animaliste

Ripensare il rapporto dell'essere umano con la natura

a cura di Fausto Lammoglia



## PERCORSO DELLA LEZIONE

### OBIETTIVO

L'obiettivo della lezione è quello di ampliare gli orizzonti a cui ci ha abituati la logica dell'antropocentrismo. In questo percorso ci facciamo guidare dalla riflessione filosofica, che negli ultimi decenni ha ridefinito il concetto di "ecosistema" e ha esteso al mondo animale l'ambito di applicazione dei valori dell'etica.

### PREMESSA

La lezione parte da un video, che spiega come sia nata la "Giornata mondiale della Terra" e ne chiarisce i significati. Prosegue con la lettura di alcune pagine di un percorso di filosofia a curvatura civica, *I valori del pensiero*, incentrato sulle etiche ambientaliste e animaliste. Propone quindi una serie di attività per approfondire la questione della tutela ambientale.

1



### PARTIAMO DA UN VIDEO. La data del 22 aprile

Fate vedere a casa alle ragazze e ai ragazzi il video dedicato alla "Giornata mondiale della Terra" (attraverso QR Code o al link <https://link.sanomaitalia.it/97FFC28A>). Chiedete quindi loro di rispondere alle domande seguenti:

1. a quando risalgono le origini della giornata del 22 aprile?
2. che cosa sostiene Rachel Carson nel suo saggio *Primavera silenziosa*?
3. quale evento, negli Stati Uniti, sollecitò l'attenzione sul problema ambientale?
4. in base a quale criterio fu scelta la data della "Giornata mondiale della Terra"?

## LAVORIAMO SUL TESTO. Filosofia ed ecologia

Compatibilmente con il tempo a vostra disposizione, leggete in classe le pp. 784-786 della lezione (le pagine possono essere assegnate da leggere anche a casa); quindi invitate le ragazze e i ragazzi a rispondere alle domande seguenti:

1. qual è il tema centrale affrontato dai vari pensatori?
2. che cosa accomuna le loro elaborazioni teoriche, a prescindere dagli specifici punti di vista?

## LAVORIAMO IN GRUPPO. Conoscere i fatti

Dopo avere letto in classe le pp. 787-791, dividete studenti e studentesse in gruppi, uno per ogni obiettivo dell'Agenda 2030 approfondito nella lezione. Invitate ciascun gruppo a individuare, mediante una ricerca in Internet, articoli di giornale e fotografie relativi ai problemi a cui cerca di rispondere l'obiettivo assegnato. Quindi, chiedete ai gruppi di condividere brevemente con il resto della classe quanto hanno imparato.

## RIFLETTIAMO. Un pensiero proiettato nel futuro

Il cambiamento climatico implica un pensiero rivolto al futuro. Le azioni ecoetiche hanno un profondo valore politico, poiché riguardano non soltanto i singoli individui, ma tutta la popolazione, compresa quella che ancora deve venire. Allargare lo sguardo al cosmo permette di andare oltre il proprio orizzonte individuale per aprirsi agli altri. Invitate studenti e studentesse a riflettere su questo tema, eventualmente a partire dal video realizzato da Save the Children per la "Giornata mondiale della Terra" del 2021.

## METTIAMOCI IN GIOCO. La lotta alla crisi ambientale

Chiedete a studenti e studentesse di proporre soluzioni personali per contrastare la crisi ambientale, a partire da buone pratiche da adottare nella vita di tutti i giorni per arrivare a progetti innovativi seguendo l'esempio, riportato a p. 782, dei giovani fondatori di Glac-UP. Quali azioni è possibile compiere come classe e come scuola?

## POSSIBILI APPROFONDIMENTI E BIBLIOGRAFIA

1. Per approfondire l'argomento, potreste chiedere a studenti e studentesse di svolgere una ricerca sull'attivismo ambientale di Greta Thunberg, per comprendere come sia possibile, nel proprio piccolo, smuovere le coscienze. Si possono analizzare in classe i suoi discorsi e le relazioni da lei intrattenute con gli organismi nazionali e sovranazionali. È fondamentale sottolineare come (proprio nell'ottica di un futuro sostenibile) siano le nuove generazioni che devono sensibilizzare il resto della popolazione sulla crisi ambientale, affinché i politici decidano di impegnarsi seriamente e concretamente per tutelare il mondo in cui viviamo.
2. Potete anche analizzare le proposte delle Conferenze delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici (COP), evidenziando come gli impegni dei governi, dopo nobili proclami, siano a volte ridimensionati a fronte degli interessi economici degli Stati. Per approfondire si può consultare il sito italiano dell'ONU, con particolare riferimento alla pagina sul cambiamento climatico: <https://unric.org/it/che-cosa-sono-i-cambiamenti-climatici/>.

# calendario

C I V I L E

*LEZIONI PRONTE*

## Memoria, cittadinanza e sostenibilità

**Calendario civile** è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su  
[sanomaitalia.it/calendariocivile](http://sanomaitalia.it/calendariocivile)

