

Il n'y a que toi pour sauver la Terre!

a cura di Federica Saccucci



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO:

A partire dalla riflessione su diverse tipologie testuali e su un video, acquisire consapevolezza sull'importanza della tutela degli ecosistemi e dei rischi legati al cambiamento climatico. L'attività può essere svolta il **22 aprile**, in occasione della **Giornata mondiale della Terra**.

PREMESSA

Per coinvolgere i ragazzi in un primo momento di scambio, potrebbe essere utile partire da alcune semplici domande, legate alla sostenibilità delle loro abitudini quotidiane.

Per esempio: • **C'est quoi le changement climatique ?**
• **Utilisez-vous des sacs en tissu pour faire vos courses ?**
• **Utilisez-vous le bus, le vélo ou la voiture pour vous déplacer ?**

1

PARTIAMO DA UN FUMETTO

Leggere in classe le pp. 28 e 29 tratte dal fascicolo *Ados pour la planète*. Nel fumetto, la protagonista Camille con i suoi comportamenti ecologici stimolerà una prima riflessione sulle buone pratiche da attuare per tutelare l'ambiente.

Le attività 1 (V/F) e 2 (domanda a risposta aperta) verificheranno le comprensione del testo.

Il focus *INFOS FRANCE*, invece, fornirà delle curiosità oltre che spunti per approfondire lo scambio, la produzione orale e la riflessione sulle nostre abitudini più o meno amiche dell'ambiente.

2



LAVORIAMO SU UN VIDEO

Si potrà mostrare ai ragazzi (proponendolo in classe o a casa in modalità *flipped classroom*) questo [video](#), che spiega il significato e le finalità dell'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile N. 13 dell'Agenda 2030 ONU.

Dopo la visione, l'insegnante proporrà alla classe alcune domande per verificare la comprensione. Si potrà stimolare una prima riflessione sul contenuto, ragionando insieme sulle parole scaturite dalle risposte, che potranno essere trascritte alla lavagna e tradotte in italiano.

1. Quel est le but de l'Objectif de Développement Durable n. 13 ?

2. Combien de pays sont-ils membres de l'ONU ? Quel est leur engagement ?

3. Quelles sont les conséquences du changement climatique ?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Sécheresse et incendies. | <input type="checkbox"/> Augmentation des températures. |
| <input type="checkbox"/> Diminution du niveau des océans. | <input type="checkbox"/> Augmentation des glaces polaires. |
| <input type="checkbox"/> Inondations. | <input type="checkbox"/> Instabilité du climat. |

4. Les principaux responsables du changement climatique sont _____

5. En signant l'Accord de Paris sur le climat, 195 pays du monde se sont engagés à

6. Quelle est la cause des migrations climatique ?

7. Qu'est-ce que tu peux faire pour t'opposer au changement climatique ?

- Exagerer avec le chauffage.
- Utiliser les moyens de transport à impacte modéré sur l'environnement.
- Utiliser des lampes à consommation modérée.
- Éteindre la lumière quand elle n'est pas indispensable.

LAVORIAMO SUL TESTO

Leggere in classe le pp. 30 e 31 tratte dal fascicolo *Ados pour la planète*. Il testo approfondisce la tematica del cambiamento climatico e soprattutto dell'impegno e il coinvolgimento dei giovani in prima persona per la difesa del pianeta, seguendo l'esempio di Greta Thunberg. L'attività 1 è finalizzata alla verifica della comprensione del testo. L'attività 2, da svolgere in coppia, stimolerà invece lo scambio di idee, la riflessione e l'espressione orale.

LAVORIAMO SUL LESSICO

Si potrà chiedere ai ragazzi, organizzati in piccoli gruppi, di lavorare sul lessico "ecologico-ambientale" ricercando nel testo, nel video e da altre fonti le espressioni relative all'ambiente, al clima, all'ecologia. Ciascuno/a potrà quindi creare il suo personale *glossaire écologique*, trascrivendolo sul quaderno.

Per esempio:

<i>Sécheresse</i>	siccità
<i>Inondation</i>	inondazione
<i>Changement climatique</i>	cambiamento climatico

APPROFONDIAMO CON UN TESTO

Proporre la lettura delle pp. 32-33 di *Ados pour la planète*. I brani approfondiscono la tematica della tutela ambientale, attraverso esempi e testimonianze di giovani che partecipano attivamente alle iniziative ecologiche organizzate dalle loro scuole. L'attività 1 verificherà la comprensione del testo.

L'attività *INFOS FRANCE* stimolerà le abilità di ricerca e l'espressione orale.

METTIAMO IN PRATICA. C'est à toi!

I compiti di realtà proposti alle pp. 31 e 33 stimoleranno la creatività, la capacità di astrazione, il pensiero critico e le abilità collaborazione, oltre alle capacità espressive e di esposizione orale.

Nel primo, ciascun/a alunno/a inventerà uno slogan in difesa dell'ambiente, da riprodurre su un cartellone che sarà mostrato e appeso in classe.

Nel secondo, organizzati in piccoli gruppi, ragazzi e ragazze ideeranno un progetto ecologico, di cui illustreranno in classe gli scopi, le eventuali difficoltà previste, luoghi e tempi di realizzazione e materiali richiesti.

LAVORIAMO INSIEME. Qu'est-ce que je peux faire ?

Come ultima attività e per lasciare alla classe una testimonianza utile e concreta della Giornata mondiale della Terra, si può chiedere agli alunni, in gruppi o in unico gruppo classe, di realizzare un cartellone intitolato *QU'EST-CE QUE JE PEUX FAIRE POUR LE CLIMAT ?* con una lista di cose da fare per contrastare il cambiamento climatico e le sue conseguenze (usare mezzi pubblici ecologici, evitare l'eccessivo uso di plastica...).

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente.

Memoria storica, Cittadinanza, Sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile!