

La Terra: unica e insostituibile

Sostenibilità ambientale

A cura di Valeria Pancucci



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO

La Giornata della Terra ha l'obiettivo di sensibilizzare l'opinione pubblica sui temi della sostenibilità ambientale, della tutela del pianeta e dei suoi ambienti ed ecosistemi.

Questo percorso si propone di fornire spunti di discussione e riflessione.

1



PARTIAMO DA UN VIDEO. La data del 22 aprile

Fate vedere ai ragazzi – se volete anche a casa in modalità “classe capovolta” – il seguente video come premessa alla lezione. Il video spiega che cos'è la Giornata mondiale della Terra, quando e perché è stata introdotta. Potete visualizzarlo attraverso il Qr Code a fianco, oppure con il link <https://link.sanomaitalia.it/97FFC28A>

Chiedete alla classe di osservare con attenzione il video e rispondere alle seguenti domande:

- Quali sono le origini della Giornata mondiale della Terra?
- Che cosa sosteneva la biologa Rachel Carson nel suo libro Primavera silenziosa?
- Quale incidente accadde nel gennaio del 1969? Quali conseguenze ebbe?
- Quale proposta fu presentata all'Assemblea dell'Unesco in quello stesso anno? Quale istituzione internazionale accolse questa proposta?
- In quale data si svolse la prima Giornata mondiale della Terra? Perché fu scelta quella data?



LAVORIAMO CON UN TESTO. Post it e parole chiave

Dopo aver letto con attenzione il testo del volume *Atlante della sostenibilità A* alle pagine 8-9 **annotare** sui post it le parole e i concetti chiave presenti nel testo.

Biodiversità:

Atropocene:

Specie endemica:

Lezione in cifre

Specie presenti sul pianeta:

.....

Specie che scompaiono ogni giorno
nel pianeta:

.....

Specie a rischio in Europa:

.....

REALIZZIAMO DELLE SCHEDE INFORMATIVE. Le specie a rischio in Italia

Dividete la classe in piccoli gruppi. Proponete di **ricercare** le dieci specie animali a rischio sul territorio italiano. Ogni gruppo si occuperà di approfondire lo studio di una specie realizzando una **scheda**, digitale o cartacea, in cui illustra la specie, le sue caratteristiche e i suoi habitat.

La scheda verrà poi assemblata alle altre per realizzare il lavoro complessivo della classe.

I gruppi possono partire per le loro ricerche dal seguente link della Fondazione UNA (uomo, natura ambiente)

<https://www.fondazioneuna.org/news/animali-a-rischio-estinzione/>

Potete anche proporre di fare dei **cartelloni** per realizzare delle esposizioni temporanee da posizionare nel corridoio antistante la classe, o di creare una **presentazione** in PowerPoint. In questo caso, ricordate agli alunni che le slide di PowerPoint devono essere sintetiche, che la presentazione deve aprirsi con una slide “copertina” e che, se vengono usate delle immagini, bisogna sempre indicare i nomi degli autori.

REALIZZIAMO DELLE CARTE TEMATICHE. Un passo in più

Invitate gli alunni a realizzare, a partire dalle informazioni ricavate dall'attività precedente, una **carta tematica** delle specie animali a **rischio** in **Italia**.

Potranno scegliere una delle seguenti modalità:

1. analogica:
 - un **cartellone** con la sagoma dell'Italia arricchita con testi, fotografie e disegni (verificate sempre di indicare i nomi di fotografi e disegnatori),
 - un **plastico** dell'Italia realizzando un modellino in pasta di sale.
2. digitale:
 - utilizzando strumenti quali Google mymaps o Google Earth:
 - usando strumenti per realizzare immagini interattive come Thinglink o Genial.ly.

La classe in ogni caso lavorerà divisa in piccoli gruppi di 4 membri che si occuperanno di **individuare** e collocare sul supporto che deciderete di utilizzare due o più specie a rischio, evidenziando le aree dove vivono e inserendo informazioni legate al tipo di habitat specifico.

FACCIO LA MIA PARTE. Organizziamo iniziative di tutela dell'ambiente

Invitate alunne e alunni a documentarsi sulle associazioni di tutela ambientale (come, per esempio: Legambiente, WWF, Fai, Greenpeace, Lav, Marevivo...) presenti nel vostro territorio e verificate la possibilità di organizzare una manifestazione a supporto delle loro azioni, invitandoli nel vostro istituto.

Potete organizzare un **evento** in cui far intervenire gli esperti; gli alunni prepareranno delle locandine indicando temi trattati, orari, luogo dell'incontro e inviteranno anche altre classi a partecipare all'incontro.

In alternativa potete rendere voi stessi e i vostri allievi parte attiva di una **iniziativa** di **pulizia** di una piccola zona adiacente alla vostra scuola.

Chiedete le opportune **autorizzazioni** al/alla Dirigente scolastica e in accordo con gli altri insegnanti stabilite una mattina da dedicare alla manifestazione.

Anche in questo caso gli alunni potranno preparare un volantino con uno slogan a supporto della iniziativa.

Predisponete l'occorrente che vi potrà essere utile: scope, ramazze, palette, sacchi per la raccolta e guanti in lattice.

Prevedete dove verranno poi conferiti i sacchi raccolti, contattando direttamente chi si occupa della raccolta dei rifiuti nel vostro comune o nel quartiere dove si trova la scuola.

Promuovete infine l'evento contattando giornali locali che possano dare risalto alla vostra iniziativa.

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile