

L'impegno per l'ambiente è impegno per l'umanità

Proposte operative per la celebrazione
della «Giornata mondiale della Terra»

a cura di Marco Bernardi



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBBIETTIVO

Partendo dalla lettura di un brano di Italo Calvino, riflettere sui problemi ambientali che affliggono il Pianeta e che si ripercuotono sull'essere umano con conseguenze sempre più gravi. Ciò può costituire una premessa per informarsi sulle scelte responsabili che ognuno di noi può compiere per contribuire a rallentare il progressivo degrado sia degli ambienti naturali, sia degli spazi antropici. Le attività possono essere svolte in occasione di una data significativa del calendario civile: il 22 aprile, Giornata mondiale della Terra.



PARTIAMO DA UN VIDEO. La data del 22 aprile

Come premessa alla lezione, fate vedere a casa, in modalità “classe capovolta”, a studentesse e studenti, il video che spiega l'origine della Giornata mondiale della Terra e la scelta della data del 22 aprile. Il video può essere avviato attraverso il QRCode a fianco oppure al link <https://link.sanomaitalia.it/97FFC28A>.

LETTURA IN CLASSE. “La scoperta della nuvola”

Italo Calvino è stato tra i primi intellettuali italiani a dedicare una specifica attenzione al tema dell'inquinamento prodotto dalle attività industriali, all'epoca in pieno sviluppo. Il romanzo *La nuvola di smog* (1958), infatti, si sofferma sulla progressiva presa di coscienza, da parte del giornalista protagonista della vicenda, dei **danni provocati dallo smog** all'ambiente e alle persone, e soprattutto della necessità di **affrontare il problema**. Egli però si scontrerà con forme diverse di **indifferenza** che caratterizzano le

diverse componenti sociali: quella dei cittadini più benestanti (come il personaggio di Claudia, la donna di cui è invaghito) che preferiscono distrarsi pensando ad altro, quella degli operai che tendono ad accettare la situazione come un dato di fatto imm modificabile, quella del resto della gente comune che sembra non cogliere l'urgenza del problema. Si tratta di un atteggiamento che anche oggi purtroppo riguarda molte persone e – fatto ancora più grave – larga parte della classe politica internazionale, che, per non danneggiare gli interessi di importanti multinazionali, talora preferisce non intervenire in maniera significativa sui problemi ambientali. Al contrario, le nuove generazioni stanno mostrando una notevole sensibilità per la questione e un apprezzabile impegno con iniziative come quelle portate avanti dal movimento dei **Fridays for future**.

Se avete a disposizione soltanto una o due ore di lezione, potete affrontare in classe la lettura del brano e dell'analisi del testo che lo accompagna. Oltre alle **domande di comprensione e analisi** che si trovano nella sezione "Esercitare le competenze" del manuale, le studentesse e gli studenti possono essere invitati a riflettere sulla propria posizione ed esperienza riguardo al tema proposto dal brano rispondendo anche ai quesiti che forniamo qui di seguito.

1. Il protagonista parla della nuvola di smog come di qualcosa all'interno del quale egli abita e che però abita anche dentro di lui («... la nuvola che abitavo e che mi abitava»). Secondo te che cosa significa questa espressione, soprattutto nella sua seconda parte? Pensando ai problemi ambientali oggi più attuali, potremmo ugualmente dire che noi viviamo al loro interno e che essi vivono dentro di noi in qualche modo? Motiva la tua risposta.
2. Il protagonista a un certo punto afferma: «l'argomento trattato dal quindicinale "La Purificazione" non lo sentivo più così estraneo». Quale esperienza ha fatto venire meno la sua indifferenza riguardo al problema della purezza dell'aria? Ti è mai capitato di vivere un'esperienza che ti abbia aperto gli occhi su qualche problema che riguarda l'ambiente?
3. Il brano presenta una conclusione segnata da una luce di speranza: «Solo immergendosi nel cuore della nuvola, respirando l'aria nebbiosa di queste mattine [...] si poteva toccare il fondo della verità e forse liberarsi». Pensando ai problemi climatici e ambientali che affliggono spesso in modo catastrofico il nostro tempo, quale atteggiamento Calvino potrebbe suggerire a ciascuno di noi con questa conclusione? Che cosa potrebbe corrispondere all'idea di "immergersi" nella nuvola, a quella di «toccare il fondo della verità» e di giungere a una liberazione?

In una prima fase, questi spunti di riflessione possono venire affrontati dalla classe divisa in piccoli **gruppi**. In una fase successiva, ciascun gruppo può scegliere un **portavoce** che offra al resto dei compagni una sintesi di quanto emerso nella prima fase, mettendo così a confronto le diverse esperienze e sensibilità riguardo al tema ambientale.

Per chi avrà la possibilità di dedicare più tempo all'argomento, riportiamo alcune **proposte didattiche** da rivolgere alle studentesse e agli studenti. Abbiamo preferito fornire indicazioni di tipo metodologico non troppo specifiche e vincolanti, in modo da consentirvi di adattare le varie attività alle vostre classi e alla vostra programmazione.

PRIMA PROPOSTA. Combattere l'indifferenza verso i temi ambientali

Come si è detto, uno dei problemi con cui si scontra il protagonista del romanzo di Calvino è l'indifferenza della gente. Questa può nascere da una certa dose di irresponsabilità o da semplice mancanza di informazione. Le iniziative che fin dalla sua nascita negli anni Sessanta il movimento per la Giornata mondiale della Terra porta avanti sono volte proprio a **sensibilizzare** le persone **riguardo al tema ambientale**. Il primo lavoro che proponiamo è perciò un'attività di ricerca sulle diverse **iniziative** che nel mondo sono messe in atto per celebrare questa giornata. È possibile rintracciarle esaminando la mappa interattiva che viene costantemente aggiornata sul sito ufficiale del movimento. Prendendo spunto da tali attività si potrebbero invitare le studentesse e gli studenti a **proporre e progettare iniziative** analoghe, debitamente adattate ai contesti in cui risiedono. Il lavoro si potrebbe svolgere nel modo seguente:

- dividete le studentesse e gli studenti in piccoli gruppi (max 3-4 persone);
- accedete al **sito ufficiale della Giornata mondiale della Terra** (<https://www.earthday.org/>: il sito è in inglese, ma può anche essere visualizzato in italiano selezionando la lingua sulla barra in alto), entrate nella sezione *Earth day 2023* e, scorrendo verso il basso della pagina, troverete una mappa interattiva. Cliccando sui diversi luoghi indicizzati avrete accesso a sintetiche presentazioni delle iniziative proposte in ciascuna località in tutto il mondo;
- dopo aver esaminato un congruo numero di iniziative (a seconda del tempo disponibile) studentesse e studenti possono essere invitati a progettare a loro volta un'iniziativa, producendo un sintetico documento in cui indicare il tipo di attività proposta, il tempo che richiede, il luogo in cui potrebbe essere svolta, le finalità che si propone e un titolo accattivante per pubblicizzarla;
- i diversi gruppi possono poi presentare il proprio lavoro in classe e si potrebbe avviare un confronto riguardo alla fattibilità ed efficacia delle diverse proposte.

Si segnala, per un approfondimento relativo al nostro contesto nazionale, che è disponibile anche una versione italiana del sito (<https://www.earthdayitalia.org/>). Le varie fasi del lavoro potranno essere svolte in aula o a casa, a seconda del tempo che avrete a disposizione.

SECONDA PROPOSTA. CONOSCERE PER AGIRE: i dati e le strategie dell'IPCC

Essere sensibili al tema ambientale è soltanto il primo passo perché il proprio impegno possa sperare di diventare in qualche misura efficace e produrre un cambiamento positivo. Per agire correttamente e per promuovere azioni virtuose a tutela dell'ambiente, risultano di grande utilità anche i seguenti aspetti:

- a) Conoscere le cause** dei problemi ecologici (almeno in modo generale, purché scientificamente fondato), che oggi riguardano prevalentemente il cambiamento climatico con tutte le sue conseguenze.
- b) Conoscere le strategie e le tecnologie** (anche, qui, ovviamente, in modo generale e a seconda delle competenze di ciascuno) che gli scienziati negli ultimi anni hanno messo a punto per affrontare tali conseguenze e – dove possibile – limitarne i danni, o per rallentare i processi che possono determinare gravi rischi per le specie viventi.

- c) Individuare comportamenti virtuosi** che ogni singolo cittadino, nel suo piccolo, può attuare per contribuire a questa sfida.

Per fare ciò si propone di prendere visione dei materiali disponibili sul sito ufficiale della più autorevole istituzione internazionale che si occupa di cambiamento climatico, l'**IPCC**, ovvero l'*Intergovernmental Panel On Climate Change* (che potremmo tradurre con "Gruppo intergovernativo di esperti sul cambiamento climatico"). L'IPCC pubblica periodicamente un "Rapporto di autovalutazione" e attualmente sono in corso le attività relative alla sesta di queste indagini (indicata con la sigla AR6). Alcuni materiali relativi ad essa possono già essere consultati online. Si può perciò chiedere alle studentesse e agli studenti di esaminare la versione italiana del sito dell'IPCC (<https://ipccitalia.cmcc.it/>) e di individuare e approfondire, secondo il proprio interesse, un argomento relativo a ciascuno dei punti **a)** (un fenomeno e le sue cause) e **b)** (una strategia o una tecnologia per farvi fronte) elencati in precedenza e di proporre uno o più suggerimenti attuabili nella vita di tutti i giorni per contrastare il problema (punto **c)**.

Per orientarsi nel sito può essere utile sapere che:

- nella sezione Reports si trovano gli ultimi aggiornamenti relativi all'AR6. Al suo interno, le informazioni sulle cause dei fenomeni sono presenti in particolare cliccando sulla voce *Climate Change 2021: le basi fisico-scientifiche*, mentre nelle altre due sezioni si possono trovare soprattutto notizie sulle conseguenze dei fenomeni (*Climate Change 2022: impatti, adattamento e vulnerabilità*) e sulle strategie per farvi fronte (*Climate Change 2022: mitigazione dei cambiamenti climatici*);
- la sezione Seeds presenta versioni più divulgative di una selezione delle stesse questioni, organizzate per parole o espressioni chiave. Cliccando su di esse si aprono delle efficaci sintesi, con link ad altre pagine web, video, animazioni, infografiche e pagine social connesse ai diversi temi.

Il lavoro di ricerca potrà essere assegnato a casa. In seguito le studentesse e gli studenti potranno presentare in classe un sintetico **schema per punti** relativo a ciascuno degli aspetti indagati, al fine di aumentare la conoscenza condivisa e fornire suggerimenti riguardo a pratiche utili per la salvaguardia dell'ambiente.

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile

