

Tierra, solo hay una

Juntos contra el cambio climático

a cura di Federica Saccucci



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVO

A partire dalla riflessione su un video e su diversi testi, acquisire consapevolezza sull'importanza della tutela degli ecosistemi e dei rischi legati al cambiamento climatico, oltre a stimolare la partecipazione attiva per la salvaguardia dell'ambiente.

L'attività può essere svolta il **22 aprile**, in occasione della **Giornata mondiale della Terra**.

PREMESSA

Per coinvolgere i ragazzi in un primo momento di scambio, potrebbe essere utile partire da alcune semplici domande, legate alla sostenibilità delle loro abitudini quotidiane.

Per esempio: **¿En qué consiste el cambio climático?**

¿Utilizáis bolsas de plástico o de tela?

¿Utilizáis envases de plástico o de vidrio?

¿Para desplazaros, utilizáis el coche, el autobús o la bici?



PARTIAMO DA UN VIDEO

Si potrà mostrare ai ragazzi (proponendolo in classe o a casa in modalità *flipped classroom*) questo [video](#), che spiega il significato e le finalità dell'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile N. 13 dell'Agenda 2030 ONU.

LAVORIAMO SUL VIDEO

Dopo la visione, l'insegnante proporrà alla classe alcune domande per verificare la comprensione. Si potrà stimolare una prima riflessione sul contenuto, ragionando insieme sulle parole scaturite dalle risposte, che potranno essere trascritte alla lavagna e tradotte in italiano.

¿Cuál es el objetivo de desarrollo sostenible n. 13?

¿Cuántos son los países miembros de la ONU? ¿Cuál es su compromiso?

¿Cuáles son las consecuencias del cambio climático?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Clima inestable. | <input type="checkbox"/> Aumentos de las temperaturas. |
| <input type="checkbox"/> Inundaciones. | <input type="checkbox"/> Aumento de los hielos árticos. |
| <input type="checkbox"/> Sequías e incendios. | <input type="checkbox"/> Subida del nivel de los mares. |

La mayor responsabilidad del cambio climático está relacionada con

Firmando el acuerdo climático de París, 195 países del mundo se comprometieron a

¿Quiénes son los emigrantes climáticos?

¿Cuáles son las medidas correctas para contrastar el cambio climático en el día a día?

- Utilizar lámparas de bajo consumo.
- Apagar la luz cuando no se necesita.
- Reciclar la basura.
- Calentar o enfriar excesivamente el hogar.
- Utilizar medios de transporte de alto impacto ambiental.

LAVORIAMO SUL TESTO

Leggere in classe le pagine di Educazione Civica tratte dal volume *ABC Cultura hispana* (pp. 14-15). Si tratta di una lettura che approfondisce la tematica del cambiamento climatico e soprattutto dell'impegno e il coinvolgimento dei giovani in prima persona per la difesa del pianeta.

L'attività 1 (domande V/F) e l'attività 2 (produzione scritta), sono finalizzate alla verifica della comprensione del testo.

L'attività 3 (*Debate - Competencias para la vida*) è volta invece a stimolare la riflessione e lo scambio di opinioni e proposte per agire concretamente contro il cambiamento climatico; essa può essere svolta inizialmente in coppia, estendendo il confronto al resto della classe.

LAVORIAMO SUL LESSICO.

A piccoli gruppi, si potrà chiedere di lavorare sul lessico "ecologico-ambientale" ricercando nel testo, nel video e da altre fonti le espressioni relative all'ambiente, al clima, all'ecologia. Ciascuno/a potrà quindi creare il suo personale *Léxico ecológico*, trascrivendolo sul quaderno.

Per esempio: **sequía**

siccità

inundación

inondazione

cambio climático

cambiamento climatico

APPROFONDIAMO CON UN TESTO. Los paraísos protegidos

Proporre la lettura delle pp. 64-66 di *ABC Cultura hispana*. I brani approfondiscono la tematica della biodiversità in Sudamerica, mostrando alcuni esempi di luoghi unici e tutelati proprio per la loro singolarità. Le attività 1 a p. 65 e 66 verificheranno la comprensione del testo. L'attività 2 a p. 66 stimolerà il dibattito e lo scambio di opinioni. L'attività 3 *producción escrita y oral* a p. 66, infine, metteranno alla prova le capacità di ricerca e la creatività, oltre alla capacità di esposizione.

Per un ulteriore approfondimento sui temi di **Educazione Civica e sviluppo sostenibile**, il *Focus ciudadanía* a p. 67, corredato da attività di comprensione scritta e di produzione scritta e orale, affronterà la tematica dei paesaggi tutelati dall'UNESCO. L'attività 2 (*Para el examen*), con la proposta di ricerca sul web finalizzata all'esposizione in classe, si rivelerà particolarmente utile per la preparazione dell'esame orale.

LAVORIAMO INSIEME. ¿Qué puedo hacer?

Come ultima attività e per lasciare alla classe una testimonianza utile e concreta della Giornata mondiale della Terra, si può chiedere agli alunni, in gruppi o in unico gruppo classe, di realizzare un cartellone intitolato *¿QUÉ PUEDO HACER PARA EL PLANETA?* con una lista di cose da fare per contrastare il cambiamento climatico e le sue conseguenze (usare mezzi pubblici ecologici, evitare l'eccessivo uso di plastica...).

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente.

Memoria storica, Cittadinanza, Sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile!