

Retten wir unsere Erde!

Gemeinsam für mehr Klimaschutz

a cura di Federica Saccucci



PERCORSO DELLA LEZIONE

OBIETTIVI

A partire dalla riflessione su diverse tipologie testuali e su un video, acquisire consapevolezza sull'importanza della tutela degli ecosistemi e dei rischi legati al cambiamento climatico. L'attività può essere svolta il **22 aprile**, in occasione della **Giornata mondiale della Terra**.

PREMESSA

Per coinvolgere i ragazzi in un primo momento di scambio, potrebbe essere utile partire da alcune semplici domande, legate alla sostenibilità delle loro abitudini quotidiane.

Per esempio: • **Klimawandel: Was ist das?**

- **Benutzt ihr eure eigene Trinkflasche oder Plastikflaschen?**
- **Bus, Fahrrad oder Auto: Welches Verkehrsmittel benutzt ihr am meisten?**

1

PARTIAMO DA UN FUMETTO

Leggere in classe le pp. 28 e 29 tratte dal fascicolo *Jugend für den Planeten*.

Nel fumetto, la protagonista Jasmin con i suoi comportamenti ecologici stimolerà una prima riflessione sulle buone pratiche da attuare per tutelare l'ambiente.

Le attività 1 (V/F) e 2 (domanda a risposta aperta) verificheranno la comprensione del testo.

Il focus *MULTIKULTI*, invece, fornirà delle curiosità oltre che spunti per approfondire lo scambio, la produzione orale e la riflessione sulle nostre abitudini più o meno amiche dell'ambiente.

2



LAVORIAMO SU UN VIDEO

Si potrà mostrare ai ragazzi (proponendolo in classe o a casa in modalità *flipped classroom*) questo [video](#), che spiega il significato e le finalità dell'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile N. 13 dell'Agenda 2030 ONU.

Dopo la visione, l'insegnante proporrà alla classe alcune domande per verificare la comprensione.

Si potrà stimolare una prima riflessione sul contenuto, ragionando insieme sulle parole scaturite dalle risposte, che potranno essere trascritte alla lavagna e tradotte in italiano.

1. Was ist Ziel N. 13 für die nachhaltige Entwicklung?

2. Wie viele sind die Mitglieder der Vereinten Nationen? Wofür engagieren sie sich?

3. Welche sind die Folgen des Klimawandels?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Versteppung. | <input type="checkbox"/> Unwetter und Hurricane. |
| <input type="checkbox"/> Meeressenkung. | <input type="checkbox"/> Temperaturanstieg. |
| <input type="checkbox"/> Gletscherschmelze. | <input type="checkbox"/> Überflutungen. |
| <input type="checkbox"/> Bewohnbares Land. | |

4. Die stärksten klimatischen Veränderungen werden von _____ verursacht.

5. Durch das Pariser Klimaabkommen haben sich 195 Länder verpflichtet,

6. Die kommenden Umweltkatastrophen werden so schlimm sein, dass

7. Was kann man machen, um das Klima zu schützen?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Das Licht eingeschaltet lassen. | <input type="checkbox"/> Viel Müll produzieren. |
| <input type="checkbox"/> Das Haus richtig heizen. | <input type="checkbox"/> Umweltfreundliche Lampen nutzen. |
| <input type="checkbox"/> Umweltfreundliche Verkehrsmittel benutzen. | |

3

LAVORIAMO SUL TESTO

Leggere in classe le pp. 30 e 31 tratte dal fascicolo *Jugend für den Planeten*. Il testo approfondisce la tematica del cambiamento climatico e soprattutto dell'impegno e il coinvolgimento dei giovani in prima persona per la difesa del pianeta, seguendo l'esempio di Greta Thunberg.

L'attività 2, con domande a risposta aperta, verificherà la comprensione del testo.

L'attività 1, invece, stimolerà la ricerca e il lavoro sul lessico.

4

LAVORIAMO SUL LESSICO

Partendo dall'attività 1 a p. 31, si potrà chiedere ai ragazzi, organizzati in piccoli gruppi, di lavorare sul lessico "ecologico-ambientale" ricercando nel testo, nel video e da altre fonti le espressioni relative all'ambiente, al clima, all'ecologia. Ciascuno/a potrà quindi creare il suo personale *Öko-Wortschatz*, trascrivendolo sul quaderno.

Per esempio: **Versteppung**

desertificazione

Überflutung

inondazione

Klimawandel

cambiamento climatico

5

APPROFONDIAMO CON UN TESTO

Proporre la lettura delle pp. 32-33 di *Jugend für den Planeten*. I brani approfondiscono la tematica della tutela ambientale, attraverso esempi e testimonianze di giovani che partecipano attivamente alle iniziative ecologiche organizzate dalle loro scuole o nelle loro città.

L'attività 1 verificherà la comprensione del testo.

6

METTIAMO IN PRATICA. Jetzt bist du dran!

I compiti di realtà proposti alle pp. 31 e 33 stimoleranno la creatività, la capacità di astrazione, il pensiero critico e le abilità collaborazione, oltre alle capacità espressive e di esposizione orale.

Nel primo, lavorando in coppia, ragazzi e ragazze inventeranno uno slogan in difesa dell'ambiente, da riprodurre su un cartellone che sarà mostrato e appeso in classe.

Nel secondo, organizzati in piccoli gruppi, alunni e alunne ideeranno un progetto ecologico, di cui illustreranno in classe gli scopi, le eventuali difficoltà previste, luoghi e tempi di realizzazione e materiali richiesti.

7

LAVORIAMO INSIEME. Was kann ich tun?

Come ultima attività e per lasciare alla classe una testimonianza utile e concreta della Giornata mondiale della Terra, si può chiedere agli alunni, in gruppi o in unico gruppo classe, di realizzare un cartellone intitolato *WAS KANN ICH FÜR DAS KLIMA TUN?* con una lista di cose da fare per contrastare il cambiamento climatico e le sue conseguenze (usare mezzi pubblici ecologici, evitare l'eccessivo uso di plastica...).

calendario

C I V I L E

LEZIONI PRONTE

Memoria, cittadinanza e sostenibilità

Calendario civile è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente.

Memoria storica, Cittadinanza, Sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su
sanomaitalia.it/calendariocivile!